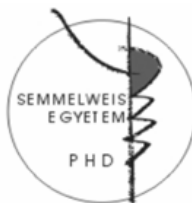


Sport, pályaválasztás és a lelki egészség
a nevelés, oktatás területén dolgozó szakembereknél

Doktori tézisek

Kissné Geosits Beatrix

Semmelweis Egyetem
Nevelési- és Sporttudományi Doktori Iskola



Témavezető: Dr. Tomcsányi Teodóra egyetemi tanár, CSc.

Hivatalos bírálók: Dr. Frenkl Róbert professzor emeritus, DSc.

Dr. Mészáros Irén c. főiskolai tanár, egyetemi
docens Ph.D.

Szigorlati bizottság elnöke: Dr. Sipos Kornél egyetemi tanár, CSc.

Szigorlati bizottság tagjai: Dr. Gombocz János egyetemi tanár, CSc.

Dr. Bodnár Gabriella egyetemi docens, Ph.D.

Dr. Bognár József egyetemi docens, Ph.D.

Budapest

2009

1. Bevezetés

Sok szakember tartja „az urbanizációs, civilizációs ártalmak megelőzése legfontosabb terepének” a mentálhigiénét. Ám mint Frenkl Róbert mondja, a kutatások nem tárták még fel a kérdéskör valamennyi aspektusát, ahol a kutatási lehetőségek közül „a legizgalmasabb kérdés a testkultúra lelki egészségre gyakorolt hatása” lenne. (Frenkl 2003)

A nevelő, oktató szakemberek számára nyilvánvaló, hogy munkájuk során folyamatosan találkozniuk kell a gyerekek/felnőttek sokféle érzelmi reakciójával, foglalkozniuk kell azok eredetével, kihatásaival. Fontos ismerniük azokat a tényezőket, melyek segítik, illetve nehezítik magát a nevelő folyamatot, munkájukat, valamint annak módját, hogy ezeket a nehézségeket hogyan is lehet leküzdeni tudatosan úgy, hogy közben lelkileg, érzelmileg továbbra is működőképesek tudjanak maradni mind munkájuk, mind magánéletük színterén. A segítő munkában nyilvánvalóan a legfőbb munkaeszköz saját személyiségük. Fontos, hogy tudjanak másokon segíteni, de ugyanilyen fontos, hogy önmagukat is tudják karbantartani – mert ez ugyanannak a folyamatnak a két oldala. Az ember érzelmi élete kihat másokra – tehát az nem pusztán magánügy –, és mások, a körülményeik, életvezetésük pedig kihatnak saját bensőjük állapotára.

Sok kutatás, tapasztalat áll rendelkezésre a lelki egészség és ehhez szorosan tartozó kiégés szintjének, összetevőinek, arányainak, részeinek bemutatására, és sok publikáció foglalkozik a segítő

személyt veszélyeztető tényezők feltárásával, elemzésével. Döntő részük két fő területhez sorolható: egyfelől az egészségügyben dolgozók, betegellátást végzők, orvosok, ápolók munkaterületéhez, másfelől a szociális területen, intézményekben, hivatalokban feladatokat ellátó szociális szakemberek köréhez.

Viszonylag kevés átfogó publikáció olvasható azonban a pedagógusok lelki egészségével kapcsolatos kérdésekről, holott napjaink gazdasági, társadalmi, oktatási változásai igazán aktuálissá tennék a pedagógusok mentálhigiénéjével való foglalkozását.

Az oktatás szűkülő forráslehetőségei, a tanulók utáni normatív támogatások csökkenése, a speciális, nem állami intézmények támogatásának minimalizálása, a tanulói létszám csökkenése, az osztálylétszámok növekedése, a tanárok óraszámának emelkedése, ezekből következően az iskolák bezárása kihatnak a nevelés, oktatás területén dolgozó szakemberek érintettségére, leterheltségére. Érzékelhetőek a nevelési-oktatási intézmények szakmai feladatait ellátó szakemberek személyes szerepvesztésének problémái is. Napjaink oktatási kérdése pedig, hogy a bolognai rendszerben a tanárok képzése meghosszabbodik, hiszen csak mesterképzés után két szakkal bocsáthatók ki.

Kutatásomban a pedagógusok helyzetének, a lelki egészségüket veszélyeztető tényezőknek a vizsgálatát kívánom leírni.

Válaszokat keresek arra, hogy

- pályaválasztásuk alakulása, annak motivációja mennyiben segíti mindennapi munkájukat, empátikus működésüket?

- milyen a lelki egészségük, és mennyire hatnak rá magánéleti, munkahelyi, környezeti tényezők?
- milyen mértékben észlelhetők náluk a kiégés jelei, és mennyire állnak rendelkezésre a lelki egészség regenerálódását, karbantartását szolgáló szakmai lehetőségek?
- hogyan segíti lelki egészségük megtartását a sport?

2. A KUTATÁS CÉLJA

A kutatás célkitűzése annak vizsgálata, hogy a sportolás illetve a rendszeres testmozgás kedvező hatásai hozzájárulnak-e a nevelés, oktatás területén dolgozó pedagógusok lelki egészségének fenntartásához és a kiégés kockázatának csökkenéséhez.

A kutatás további célkitűzése az oktatás és nevelés területén dolgozó pedagógusok lelki egészségét és kiégési veszélyeztetettségét befolyásoló tényezők vizsgálata, különös tekintettel a pályaválasztási motivációjára, sportra, szülők percipiált nevelési attitűdjére és szakmai modelljére.

További céloom annak feltárása, hogy a vizsgált pedagógusok körében milyen mértékben ismertek a lelki egészség megőrzését és a kiégés kockázatát csökkentő segítő lehetőségek, illetve igénylik-e azok kihasználását.

3. Hipotézisek

A kutatási célokkal összhangban feltételezem, hogy:

1. Azok a nevelő, oktató szakemberek, akik jelenleg is sportolnak, vagy rendszeres testmozgást végeznek, lelkileg egészségesebbek és kevésbé mutatják a kiégés jeleit, mint a rendszeres testmozgást nem végző pedagógusok.
2. Az érzelmileg melegnek, védőnek, együttműködőnek percipiált szülői nevelési stílus pozitívabban hat a pedagógusok segítő munkájára, mint a hideg, elutasító szülői nevelési stílus.
3. A szülői minta alapján választott pedagógus pálya pozitívabb hatása a pedagógusok lelki egészségére, mint a szülői minta hiánya. Továbbá célja annak kimutatása, hogy a sportolásra vonatkozó pozitív családi minta hatást gyakorol a felnőttkori mentálhigiénés állapotra.
4. Azoknál a nevelőknél, oktatóknál, akiknél a gyermekkori érdeklődés és tevékenység-prioritás megegyezik jelenlegi munkastílusukkal, megegyezik jelenlegi munkaérdeklődési irányultságukkal, azok a kiégés szempontjából kevésbé veszélyeztetettek, mint azok, akiknél ez a megegyezés hiányzik.

5. A nevelés, oktatás területén dolgozó szakemberek számára nem áll rendelkezésre az igényeknek megfelelő mértékű kiégést csökkentő segítő lehetőség. A pedagógus pályán eltöltött idővel emelkedik a kiégettség veszélye.

6. A munkahelyi szakmai, anyagi erkölcsi megbecsülés pozitív hatással van a pedagógusok mentális állapotára. Kedvezően befolyásolja a kiégéssel szembeni megküzdési stratégiákat.

3. A KUTATÁS MÓDSZERTANA

Vizsgálati eszközök

A Nyugat-Dunántúli Régióban pedagógusok között végzett kutatás eszköze egy önkitöltős, on-line kérdőív-csomag volt, amely két részből állt.

Első része az életmódra, sportolásra, pályamotivációra vonatkozott, melyet a szerző állított össze. A kérdőív első részének alegységei a következők: foglalkozáshoz tartozó információk, pályaválasztási motívumok (érdeklődés, szülői attitűd, családi minta), szocioökonómiai státusz kérdései és a munkavégzéshez tartozó kérdéskör (munkahelyi légkör, megbecsültség, szabadidő, egészségi állapot, segítségnyújtási lehetőségek) és a munkaérdeklődési kérdőív.

A kérdőív második része a kiégés tünetegyüttes mérését célozta meg Hézszer Személyes-megterhelés kérdőívének felhasználásával. A kiégést mérő 20 kérdés három dimenzióra, az emocionális kimerülésre, a deperszonalizációra és a személyes teljesítmény csökkenésére irányul. Az emocionális kimerülést 9 kérdés, a deperszonalizációt 4, a személyes teljesítmény csökkenését 7 kérdés vizsgálta dichotom változóval. Ezen összevont változók egyesítésével határoztam meg a kiégés-veszélyeztetettség mértékét, majd szintjeit.

A kérdőív tartalmát, és kitölthetőségét teszteltem 2007 decemberében, papír ceruza kérdőívvel 50 pedagógus körében.

A felvétel módja

A felvétel Interneten keresztül történt, önkitöltős kérdőívvel.

A pedagógiai intézmények elérhetőségét egyrészt az Oktatási Minisztérium adatbázisából nyertem, másrészt a Nyugat-Dunántúli Régió Közigazgatási Hivatal adatbázisából. Kiegészítettem a három megye (Győr-Moson-Sopron, Vas és Zala megye) megyei honlapjainak információival, és az 5 megyei jogú város honlapján elérhető nevelési- oktatási intézmények címeivel.

A három adatforrást összevetve, 672 nevelési- oktatási intézménynek küldtem el a megkereső levelemet, az on-line kérdőívet, és 568 helyre lehetett kézbesíteni.

A kérdőív 2008 januárja és áprilisa között volt elérhető, az egyetem szerverén.

A feldolgozás módja

A kutatás adatainak statisztikai feldolgozásához az Excel for Windows táblázatkezelőt és az SPSS 17.0 for Windows statisztikai programcsomagot használtam. A kérdőív egyes kérdéseire adott válaszok többnyire kategorizált változók. Ezekből – egydimenziós gyakoriságeloszlások számítása mellett – keresztábrákat készítettem, és a változók közötti összefüggések vizsgálatára a khi-négyzet próbát használtam.

4. EREDMÉNYEK

A kutatás hipotéziseinek megfelelő sorrendben haladva a következőkben összegezhetőek a kapott eredmények:

1. A kiégés és a sport szoros összefüggést mutat.

A kiégéssel nem veszélyeztetettek csoportjában a sporttal foglalkozók és nem foglalkozók aránya kiegyenlített. Ellenben az átlagos kiégés-veszélyeztetettségű és a kiégés által erősen veszélyeztetettek csoportjában magasabb a nem sportolók aránya.

A pályán eltöltött idő és a sport kapcsolatát vizsgálva, meglepő eredmény látható, hogy a pályaidő növekedésével növekszik a sporttal foglalkozók aránya. A nyugat-dunántúli minta különleges vonása, hogy a fiatal populációban kisebb a sporttal foglalkozók aránya, mint az idősebbek között.

Ezzel összefüggésben a kiégéssel kapcsolatban az figyelhető meg, hogy az idősebb populációban alacsonyabb a kiégés-veszélyeztetettség.

Érdekes eredményt hozott a szabadidőben, saját szándékra végzett sporttevékenység, testedzés és egyéb fizikai aktivitási kérdésekre adott válaszok. Az összes válaszadó 21 %-a végez rendszeresen sporttevékenységet szabadidejében. A fizikai aktivitására figyel rendszeresen a megkérdezettek 67 %-a (50 % kirándul, és 41 % kerti munkát végez rendszeresen).

A férfi pedagógusok 2 %-a sportol rendszeresen, míg a nő pedagógusok 35 %-a. A sporttal napi kapcsolatban lévő

szakembereknél az arány kiegyenlítődik a sportaktivitás tekintetében.

A kutatás egyik érdekes eredményére a sport és a kiegészítő veszélyeztetettség összefüggés-vizsgálata mutatott rá. Eszerint a kutatás bizonyítja, hogy a sport védelem lehet a kiegészítő ellen.

2. A válaszoló pedagógusok kétharmad részben elfogadó szülői nevelési attitűdről számoltak be.

Minden ötödik pedagógus túlkövetelő szülői attitűdre emlékezett. Túlságosan óvó, alkalmi elfogadó szülői magatartásról minden hatodik, minden hetedik pedagógus nyilatkozott.

A szülői nevelési attitűd a vezető beosztású pedagógusoknál mutat kis különbséget, jellemzően mindkét nemnél az elfogadó szülői nevelési irányultság a jellemző. De a női vezetőknél a túlságosan óvó szülői attitűd, a férfivezetőknél a túlkövetelő és az alkalmi elfogadó nevelési attitűd megjelenése a jelentős.

3. A családi minta befolyása a pályaválasztásra a sporttal kapcsolatban levő pedagógusoknál kevésbé jelentős, mint a sporttal nem kapcsolatban lévő kollégáiknál.

A nőkre nagyobb befolyással volt a szülői minta. A szülők közül az anyának van a legnagyobb befolyása a pályaválasztásra. Továbbá jelentős még a nagynéni és lánytestvér befolyásoló hatása.

A válaszolók több mint fele jelezte nyitott kérdésben, hogy gyermekkori pályaelképzelése valamilyen pedagógus pálya (óvónő,

tanító, tanár, testnevelő, tánctanár, edző, pedagógus stb.) volt. A megkérdezettek egyharmada rendelkezett családi mintával. Minden ötödik pedagógus, családi mintával is rendelkezik és a gyerekkori pályaelképzelése is megegyeztek. A férfiak nagyobb arányban nyilatkoztak a pedagógusi pályaelképzelésről, és jelentősebb a családi minta aránya, az összes válaszolóhoz viszonyítva

Az eredmények kiértékelésénél nem nyert bizonyítást, hogy a kiegészítő veszélyeztetettségétől megvéd-e, ha gyerekkori pályaelképzeléseként pedagógus akart lenni, és volt is családi mintája.

4. A gyerekkori érdeklődési irányok vizsgálatánál az irányító mellett a szociális munkaérdeklődési irány lett a domináns.

A beosztott pedagógusoknál domináns a szociális érdeklődési irány. A gyerekkori érdeklődési irányok a vezető és beosztott pedagógusoknál szignifikáns eltérést mutatnak. A vezető beosztású szakembereknél, az irányító típus markáns dominanciát mutat, háttérbe szorulva szociális és újító érdeklődési irányok szinte megegyeznek. Különbség mutatkozik a nemek szerinti érdeklődési irányoknál is. A férfiak dominánsan irányító, újító érdeklődésűek, míg a nők elsősorban szociális, másodsorban irányító munkaérdeklődéssel bírnak.

Háromdimenziós keresztábrával vizsgálva a gyerekkori érdeklődés, a jelenlegi munkastílus és a kiegészítő kapcsolatát a következő

eredmények születtek. A gyerekkori érdeklődés megegyezése a jelenkori munkastílussal nem minden esetben jelent kisebb kiegészítést. A tárgyias és módszeres munkastílusban dolgozók annak ellenére, hogy munkastílusuk megegyező a gyerekkori érdeklődési irányukkal, önmagukhoz viszonyítva is kiegészés-veszélyeztetettebbek. Mindezek alapján megállítható, hogy nincs összefüggés a gyerekkori érdeklődési irány és a tevékenység prioritás megegyezősége és a kiegészés között. Inkább veszélyezteti a kiegészés, a tárgyias és a módszeres munkastílusú pedagógusokat függetlenül attól, hogy gyerekkori munkaérdeklődési irányuk és jelenlegi tevékenység prioritásuk megegyezik-e, vagy sem.

5. A pedagógusok kiegészését csökkentő segítő lehetőségeket két nagy csoportba lehet sorolni; egyrészt az olyan szakmai segítség, pl. szupervízió, esetmegbeszélés, önismereti csoport stb., melyek az adott probléma megoldását, illetve a pedagógus személyiség fejlődését szolgálják, másrészt az inkább kognitív továbbképzések körébe tartozó tanfolyamok részvételi lehetőségét jelentik.

A megkérdezett pedagógusok kétharmad része kap valamilyen szakmai segítséget, legyen szó esetmegbeszélésről, önismereti csoportról vagy szupervízióról.

A kutatás megnyugtatóan igazolta, hogy a válaszadók közül csak minden hatodik pedagógus nem kap segítséget, bár szükségét látja. A válaszadók csupán harmada, semmilyen segítséget nem kap, ők fele-fele arányban oszlanak meg abban a tekintetben, hogy igénylik, vagy nem, ezen szakmai segítségüket.

A továbbképzésekkel kapcsolatos igényeket és lehetőségeket vizsgálva az alábbi eredmények születtek. A megkérdezett pedagógusok csaknem 90%-a fontosnak tartja a tanfolyamokon való részvételt, és maga is részt venne ilyen továbbképzéseken. Ennek okát a pedagóguspálya folyamatos fejlődési kényszerében látjuk. A megkérdezetteknek csupán 8%-nak nincs lehetősége szakmai továbbképzéseken, tanfolyamokon részt venni.

Érdekes eredmény, hogy a vezető pozícióban lévő nevelési, oktatási szakemberek szignifikánsan nagyobb arányban vesznek részt esetmegbeszéléseken. Önismereti, személyiségfejlesztő csoportban a vezetők közel 90%-a már járt. A szupervízióon való részvételben viszont kiegyenlített a vezetők és beosztottak részvételi aránya.

A pályán eltöltött idő és a kiégés összefüggéseit vizsgálva, az a meglepő összefüggés volt megállapítható, hogy a pályán eltöltött idő növekedésével a kiégés veszélyeztettség egyáltalán nem növekszik, hanem csökken. Feltétezőem szerint ennek oka az, hogy azok a pedagógusok, akik kiégés-veszélyeztetettek, akik nem tudnak a nehézségekkel megküzdeni, inkább elhagyják a pályát, így a fiatalabb generációban magasabb, az idősebb generációban alacsonyabb a veszélyeztetettek aránya.

6. A pedagógusok, akik szakmailag megbecsülteknek érzik magukat, háromnegyed részük a nem veszélyeztetett és átlagos veszélyeztetett kategóriába tartoznak a kiégést vizsgálva. Csak minden negyedik pedagógus veszélyeztetett. Az anyagi megbecsülés jelenléte a

szakmai megbecsülés mellett, a kiégés veszélyeztetettséget tovább csökkentette, de az anyagi elismerés elmaradása nem növelte a kiégés veszélyeztetettséget.

Az erkölcsi, emberi megbecsültség jelenléte nem csökkentette a kiégés veszélyeztetettek arányát, de az erkölcsi, emberi elismerés hiánya nagymértékben növelte a kiégettség veszélyeztetettek arányát.

Tehát az anyagi elismerés a kiégés veszélyeztetettséget pozitívan befolyásolja, de a hiányával nem nő a veszélyeztetettség. Az erkölcsi és emberi elismerés hiányával viszont jelentősen nő a kiégés-veszélyeztetettség, de a megkapott erkölcsi, emberi elismerés nem befolyásolja a kiégés mértékét.

A munkatársakkal való viszony minősége szignifikánsan befolyásolja a kiégés veszélyeztetettséget.

A vezetőkkal, felettessel való kapcsolat minősége még markánsabban befolyásolja a kiégés veszélyeztetettséget, vele arányosan a nem veszélyeztetettek kategóriáját. Amennyiben a pedagógus azt nyilatkozta, hogy nem is vet fel problémát, mert úgysem kap segítséget, akkor ötven százalék feletti a kiégés-veszélyeztetettség mértéke.

A munkamegterhelés, munka közbeni pihenés lehetősége és kiégés veszélyeztetettség szignifikanciát mutat. Az átlagos és a kiégési veszélyeztetettség kategória emelkedik a pihenés elmaradásával.

Az egészségügyi problémák és a táppénz igénybe vétele szignifikáns korellációt mutat a kiégés veszélyeztetettséggel. Kisebb

egészségügyi problémája a válaszolók 57 %-nak volt az eltelt évben. Az összes válaszadó egynegyede volt csak táppénzen az eltelt évben.

A vizsgálati eredmények azt mutatták, hogy a vezetők és a beosztott nevelési, oktatási szakemberek kisebb egészségügyi problémáinak aránya teljesen azonos. Ebből arra következtethetünk, hogy mindkét csoport fizikai állapota hasonló. Viszont a táppénz igénybe vételénél szignifikáns eltérés mutatkozik a vezetők javára a táppénz igénybe nem vételével kapcsolatban. Csak minden tizedik vezető nevelési, oktatási szakember vett igénybe az eltelt évben táppénzt, míg a beosztott nevelési, oktatási szakemberek közül minden harmadik volt betegszabadságon az előző időszakban.

6. ÖSSZEGZÉS

A disszertáció primer novum, hogy az országos szakirodalomban még nem publikáltak sport, fizikai aktivitás és a kiégés veszélyeztettség összefüggését elemző kutatást.

1. Jelen kutatás bizonyítja, hogy az átlagos és a kiégés veszélyeztetettek körében magasabb a nem sportolók aránya. A kiégéssel nem veszélyeztetettekénél kiegyenlített a sporttal foglalkozók és nem foglalkozók aránya. A sport védelem lehet a kiégés ellen. A Nyugat-Dunántúli minta különleges vonása, hogy a fiatal populációban kisebb a sporttal foglalkozók aránya, mint az idősebbek között. Ezzel összefüggésben a kiégéssel kapcsolatban az figyelhető meg, hogy az idősebb populációban alacsonyabb a kiégés-veszélyeztetettség. Ijesztő azonban, hogy a férfi pedagógusok csak 2 %-a sportol rendszeresen, míg a nők 35 %-a. A vezető pozícióban lévő szakembereknél ez az arány kiegyenlítődik. A sport protektív szerepe a férfi pedagógusoknál nem érvényesül.

2. A Nyugat-dunántúli pedagógusok megkérdezett populációjáról elmondható, hogy a szakmai segítség tekintetében ismerik a segítségkérés módjait, és van lehetőségük segítséget kapni, és ők élnek is ezzel a lehetőséggel. A tanfolyamokon és szakmai továbbképzéseken a magas részvételi arányt indokolhatja a pedagógus pálya folyamatos megújulása, illetve a mindig új

kihívásoknak való megfelelési igény mint a pedagóguspályához szorosan kapcsolódó sajátosság, mely az ország többi részéhez képest lényegesen kedvezőbb képet mutat.

A kutatásban észlelt szupervízió és esetmegbeszélésen mutatott magas részvételi arány tükrözi azt a manapság kívánatos szemléletet, hogy munkánk egyes egységeit (tanulókat, tanulók csoportját) ne önmagában szemléljük, hanem egy rendszer részének lássuk, és észrevegyük, hogy az egész rendszer változik, ha egy tagjának működésében változás következik be.

3. Leginkább veszélyezteti a kiégés a tárgyias és módszeres munkaérdeklődésű pedagógusokat függetlenül attól, hogy jelenlegi munkaérdeklődési irányuk megegyezik a gyermekkori munkaérdeklődési irányukkal, kiégés-veszélyeztetettebbek, mint a más munkaérdeklődési prioritás és megfelelő gyermekkori érdeklődési irány megegyezése esetén vizsgált kiégés. A kutatás nem igazolja a gyerekkori munkaérdeklődés és a jelenkori munkaérdeklődési irány megegyezésének pozitív összefüggését a kiégéssel.

4. A nőkre nagyobb befolyással volt a szülői minta. A szülők közül az anyai mintának van a legnagyobb befolyása a pályaválasztásra. Továbbá jelentős még a nagynéni és lánytestvér befolyásoló hatása.

5. A pályán eltöltött idő és a kiégés összefüggését vizsgálva az a fontos összefüggés mutatkozott meg, hogy a pályán eltöltött idő

növekedésével a kiégés veszélyeztetettség egyáltalán nem növekszik, hanem csökken.

A számok okát abban látjuk, hogy azok a pedagógusok, akik kiégés-veszélyeztetettek, valószínűsíthető, hogy inkább elhagyják a pályát, így a fiatalabb generációban magasabb, az idősebb generációban alacsonyabb a veszélyeztetettek aránya.

6. SAJÁT PUBLIKÁCIÓK JEGYZÉKE

Kiss-Geosits Beatrix: Untersuchung der Faktoren, die hinsichtlich des Burn-outs von Pädagogen in Westungarn von Bedeutung sind European Journal of Mental Health (EJMH) 2010/2 kiadásra elfogadva

Kissné Geosits Beatrix „Kiegész-veszélyeztettség a pedagógusok körében, egy Nyugat-dunántúli felmérés alapján” megjelenés alatt 2009. március 24-26. XV. Országos Gyógypedagógiai Konferencia Soproni Logopédiai és Pedagógiai Napok Pedagógus elhivatottsága a változó közoktatásban

Kiss-Geosits Beatrix „Factors influencing teacher burnout” in Journal Kinesiology Zagreb 2009. megjelenés alatt

Kiss-Geosits Beatrix „Some Aspects of Mental Health of People on the Field of Education” The title of the book: Current Researches in Sport Sciences” Performance analysis, University of Wales Institute, Cardiff Cardiff School of Sport UK megjelenés alatt 2008. december 10-12. The 3rd International Christmas Post-graduate School „Qualitative and Quantitative Research in Sport Science”

Kissné Geosits Beatrix „Testnevelő tanár jelöltek pályaválasztási motivációi” Konferencia Kiadvány MTA- Országos Pedagógiai Konferencia 2004. október 20-22.

Kissné Geosits Beatrix „Sport és mentálhigiéné” in: A tudomány napja 2004. NYME-BEPF Sopron 2005.

Kissné Geosits Beatrix „Pályaválasztási elméletek és a motiváció viszonya” 2004. MTA – Veszprémi Egyetem és a NYME-BEPF Nemzetközi Konferencia

Kissné Geosits Beatrix „Szociálpedagógus hallgatók szakmai önismeretének alakulása” MTA-VEAB Nemzetközi Konferencia 2005.

Kissné Geosits Beatrix - Dr. Teleki Béla: Családi Életre nevelés
Korda Kiadó, Kecskemét, 2005.

Kissné Gesoits Beatrix „Pályaválasztási elméletek és a motiváció
kapcsolata” MTA – VEAB Nemzetközi Konferencia 2004.

Kissné Gesoits Beatrix „ Az Európai Unióban támogatott
pályaorientációs tréning szakmai kérdései” in: „Célok, szereplők,
módszerek” Oktatási Minisztérium és Reginnov Tanácsadó Kft,
Budapest, 2002.

Geosits Beatrix – Kardos Bernadett „Kézikönyv pályaorientációs
trénereknek” Reginnov Tanácsadó Kft. Szombathely 1999.

Egyéb publikációk

Bognár, J., Gangl, J., Konczos, Cs., Fügedi, B., K. Geosits B. & Agócs A. (2010): How quality of life and preferred values are viewed by Hungarian adults? - Journal of Human Sport and Exercise – under review

Suskovics Csilla, Geosits Beatrix, Fügedi Balázs, Nagyvárad Katalin, Tóth Orsolya, Kocsis Csabáné „Szombathely és vonzásokörzetében élő nők tápláltsági állapotának elemzése” 2009. május 11. Természet-, Műszaki-, és Gazdaságtudományok Alkalmazása 8. Nemzetközi Konferencia Szombathely MTA Vas Megyei Tudományos Testülete, Nyugat-Magyarországi Egyetem

Kiss-Geosits Beatrix „Psychodrama –Rolle – Spiel” INST KCTOS: Wissen, Kreativität und Transformationen von Gesellschaften In Section: Offene Welt – veränderte Rollen und Begriffe Wien, 6. bis 9. Dezember 2007

Kissné Geosits Beatrix „Szociálpedagógus hallgatók szakmai személyiségváltozása a képzés során” 2007. „Esélyeink” 13. Soproni szociális nemzetközi tudományos tanácskozás

Kissné Geosits Beatrix „Pszichodráma terápia vagy művészet, pszichoterápia vagy művészetterápia?” In: NYME_BPK Tudománynapja 2006.

Kissné Geosits Beatrix „A családi életre nevelés lehetősége az iskolai oktatásban” Pápa, Regionális Konferencia MTA-VEAB és NYME-BEPK közös rendezésében 2006.